



EDITORIAL
MUNDO INTERDISCIPLINARIO

DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DE ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS
MÉDICAS DE LA
**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE BARRANCA.**



AUTORES

- Haydee María Paucar Ortega
- Abdon Andrés Macedo Amasifuén
- Judá Eriko Santisteban Aquino
- Ethel Jhovanna Rivera Rojas
- Zulema Nélida Navarro Soto



ISBN 978-628-97809-6-3

Autores

Haydee María Paucar Ortega Magister en Docencia Educativa y Gestión Educativa Correo electrónico: hpaucar@unab.edu.pe ORCID: https://orcid.org/0009-0008-5915-9792	Abdon Andrés Macedo Amasifuen Ingeniero Informático y Sistemas Correo electrónico: andricodx@hotmail.com ORCID: https://orcid.org/0009-0004-7742-2997 Afiliación: Gestor de Datos en el Área de Estática. Hospital de Barranca
Judá Eriko Santisteban Aquino Obstetra. Magister en Salud Pública Correo Electrónico: jsantisteban@unab.edu.pe ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2730-0340 Afiliación: Universidad Nacional de Barranca	Ethel Jhovanna Rivera Rojas Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa Correo Electrónico: etheljhovannarivera@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1941-6810
Zulema Nélica Navarro Soto Magister en Salud Pública con mención en Gestión Hospitalaria ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2453-6996	



Editor: Nora González Pérez

Título:

Desempeño docente y aprendizaje significativo de estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Barranca

Autores: Haydee María Paucar Ortega, Abdon Andrés Macedo Amasifuén, Judá Eriko Santisteban Aquino, Ethel Jhovanna Rivera Rojas, Zulema Nélida Navarro Soto

ISBN Versión Digital: 978-628-97809-6-3

Sello Editorial:

Editorial Mundo Interdisciplinario

Dirección de Publicaciones: Fitzgerald Castro

Portada: Luz Castro

Diagramación: Daniel Castro González

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons – Atribución – No comercial – Compartir igual 4.0 internacional

https://co.creativecommons.org/?page_id=13



CC BY-NC-SA 4.0

Cartagena –Colombia, Agosto de 2026

***DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE BARRANCA***

Paucar Ortega, Haydee María

Macedo Amasifuen, Abdon Andres

Navarro Soto, Zulema Nelida

Rivera Rojas, Ethel Jhovanna

Santisteban Aquino, Judá Eriko

**Colombia
Latinoamérica**

2026

Contenido

CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN

1.1. Plantamiento del problema.	
1.2. Antecedentes de la investigación	
1.3. Problema de la investigación	
1.4. Justificación	
1.5. Justificación	
1.6. Objetivos de la investigación	
1.7. Hipótesis de la investigación	
1.8. Variables de la investigación	

CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo y diseño de investigación	
2.2. Población	
2.3. Muestra	
2.4. Técnica e instrumento	
2.5. Procesamiento y análisis de datos	

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. DIMENSIÓN 1: Conocimiento Social sobre Sexualidad	
3.2. DIMENSIÓN 2: Conocimiento Biológico-Reproductivo sobre Sexualidad	
3.3. DIMENSIÓN 3: Conocimiento Psicológico sobre Sexualidad	
3.4. Contrastación de hipótesis	

CAPÍTULO IV: DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

4.1. Discusiones	
4.2. Conclusiones	

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

5.1. Recomendaciones	
----------------------------	--

Referencias bibliográficas

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo relacionar el Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB. El tipo de investigación es correlacional empleando un diseño de investigación no experimental, transversal – correlacional, la población considerada fueron los estudiantes de la Escuela de Enfermería y Obstetricia del VIII Ciclo de la Universidad Nacional de Barranca; de los cuales se obtuvo una cantidad de 45 estudiantes entre ambas escuelas, matriculados en el semestre académico 2018-1. Se observa para la muestra de 45 estudiantes, la correlación de Pearson es de 0,697 es decir, relación o dependencia que existe entre las variables es de positiva media, con decisión estadística de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis alterna. Determinando que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio.

Palabras Clave: Desempeño docente y aprendizaje, Educación

ABSTRACT

The objective of this research project was to relate the Teaching Performance and the learning of the students of the VIII Cycle of the Faculty of Medical Sciences of the UNAB. The type of research is correlational using a non-experimental, cross-correlational research design, the population considered were the students of the School of Nursing and Obstetrics of the VIII Cycle of the National University of Barranca; of which a quantity of 45 students between both schools was obtained, enrolled in the academic semester 2018-1, It is observed for the sample of 45 students, the Pearson correlation is 0.697 that is, relationship or dependence that exists between the variables It is of positive average, with a statistical decision to reject the null hypothesis and accept the alternate hypothesis. Determining that there is a positive average correlation between the study variables.

Keywords: Teaching performance and learning, Education.

Capítulo I

INTRODUCCION

CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

Vásquez Laguna (2021). El presente trabajo de investigación presentó como problema general la relación que existe entre los Instrumentos de Gestión Educativa y el nivel de Desempeño Docente en la Institución Educativa "Santa Ana" de la provincia de Chincha, 2018, con una población de 80 docentes y directivos, muestra censal. El tipo de investigación es básica de nivel explicativo, diseño no experimental correlacional. Se aplicaron encuestas con dos cuestionarios validados (uno para instrumentos de gestión educativa con dimensiones PEI, PCI, PAT y RI, y otro para desempeño docente). Se obtuvo como resultado una correlación positiva alta y significativa entre las variables con coeficiente Rho de Spearman de 0,903 ($p=0,000$); específicamente para el PEI se determinó $r=0,576$. Los docentes y directivos muestran niveles altos en el manejo de los instrumentos de gestión (76%) y en el desempeño docente (79%). Se concluye que existe relación positiva significativa entre los instrumentos de gestión educativa (incluido el Proyecto Educativo Institucional) y el desempeño docente; al mejorar el conocimiento y aplicación del PEI se mejora el nivel de desempeño docente en la institución.

Ramirez Gutierrez (2020). El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del área de comunicación en las instituciones educativas del nivel primaria de Santa Anita, UGEL 06. La investigación es de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal descriptivo-correlacional; la población y muestra estuvo conformada por 38 docentes acompañados. Se aplicaron cuestionarios validados y se utilizó el estadístico Chi-cuadrado para el análisis inferencial. Se obtuvo como resultado que el 57,9% de los docentes se ubican en el nivel óptimo de desempeño docente, el 7,9% en destacado, el 5,3% en logrado, el 21,1% en proceso y el 7,9% en inicio. El análisis inferencial con Chi-cuadrado indicó nivel de significancia menor a 0,05. Se concluye que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente del área de comunicación en las instituciones educativas de Santa Anita, UGEL 06; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Córdova Córdova (2023). La presente investigación tiene como objetivo establecer la correspondencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la

Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho. El tipo de investigación es básica, cuantitativa, no experimental, correlacional; la población y muestra censal estuvo conformada por 62 docentes del nivel secundario. Se aplicaron dos cuestionarios en escala Likert validados (uno de 27 ítems para acompañamiento pedagógico y otro de 32 ítems para desempeño docente). Se obtuvo como resultado una correlación positiva muy buena entre las variables con coeficiente de 0,841; las fases específicas mostraron correlaciones de 0,779 (diagnóstica), 0,631 (ejecución) y 0,836 (cierre). Se concluye que existe correspondencia explícita y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; cuando el docente recibe acompañamiento continuo mejora su desempeño y su compromiso con la institución educativa.

Romero Vera (2021). El presente trabajo tiene como finalidad determinar la relación entre la innovación pedagógica y el desempeño de los docentes en las instituciones educativas públicas de nivel primario del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, año 2018, con una población de 177 docentes y muestra de 144 docentes. El tipo de investigación es básica, cuantitativa, nivel relacional, diseño no experimental transeccional. Se aplicaron dos cuestionarios validados y se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Se obtuvo como resultado que existe una relación significativa, directa y moderada entre innovación pedagógica y desempeño docente ($r=0,381$; $p=0,000$); se observa relación en diseño de clases, enseñanza brindada y participación en gestión educativa, pero no en profesionalidad generada. Se concluye que se admite la hipótesis de investigación; mejorando la innovación pedagógica (especialmente en diseño de clases y enseñanza) se mejora el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de nivel primario.

Ruiz Jara, R. E. (2024). El presente trabajo tiene como finalidad establecer la asociación entre la gestión institucional y el desempeño docente en la Institución Educativa Privada Salamanca de Huachipa – Lima, con una muestra no probabilística de 30 participantes (directivos, docentes, padres y estudiantes). El tipo de investigación es correlacional descriptivo, de enfoque cuantitativo, no experimental. Se aplicaron dos cuestionarios en escala Likert validados por juicio de expertos y con confiabilidad Spearman-Brown (0,805 y 0,808). Se obtuvo como resultado una correlación positiva alta y significativa entre las variables con coeficiente r de Pearson de 0,880 ($p<0,01$) en la dimensión profesional, 0,840 ($p<0,01$) en técnico-pedagógico y 0,838 ($p<0,01$) en relaciones interpersonales. Se concluye que la gestión institucional se asocia notablemente con el desempeño docente; al fortalecer

el liderazgo, planificación estratégica y clima institucional se mejora de manera significativa el desempeño del docente en la institución.

Arostegui De La Cruz, J. L. (2020). El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre los instrumentos de gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Sarhua, Ayacucho, con población y muestra censal de 30 docentes. El tipo de investigación es no experimental, descriptivo-correlacional, de corte transversal. Se aplicaron un cuestionario (34 ítems) y una ficha de observación (20 ítems), ambos validados por expertos y con Alfa de Cronbach de 0,883 y 0,861 respectivamente; el análisis se realizó con Tau b/c de Kendall en SPSS. Se obtuvo como resultado una relación muy buena y directa entre los instrumentos de gestión y el desempeño docente ($T_b=0,809$; $p=0,000<0,05$); específicamente con el PEI se determinó $T_b=0,622$ ($p=0,000$), buena y directa. Se concluye que existe relación positiva significativa; un mejor manejo de los instrumentos de gestión (principalmente PEI, PCI, PAT y Reglamento Interno) mejora el desempeño docente en las instituciones del distrito.

Robles, J. R. V. (2024). El presente trabajo analiza la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño docente en una institución educativa secundaria rural de Yanahuanca, Pasco. El tipo de investigación es básica, cuantitativa, correlacional, con diseño no experimental transversal. Se aplicaron cuestionarios validados a directivos y docentes. Se obtuvo como resultado que un acompañamiento pedagógico más estructurado y continuo se vincula fuertemente con un mejor desempeño docente en contextos rurales, destacando mejoras en planificación, ejecución de sesiones y retroalimentación. Se concluye que el acompañamiento pedagógico influye positivamente y de manera significativa en el desempeño docente; fortalecer esta práctica en instituciones rurales mejora la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y el compromiso profesional.

Meza Garay, R. R. (2025). El presente estudio tiene como objetivo precisar la correspondencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas de nivel primario. El tipo de investigación es correlacional, cuantitativa, no experimental. Se utilizaron instrumentos validados (cuestionarios Likert) aplicados a docentes y directivos. Se obtuvo como resultado una correlación positiva y significativa entre ambas variables, con niveles altos de acompañamiento asociados a desempeños destacados en las dimensiones pedagógica y profesional. Se concluye que el acompañamiento pedagógico se corresponde significativamente con el desempeño

docente; cuando se implementa de forma sistemática y con retroalimentación oportuna, mejora la práctica docente y los resultados educativos.

Walsh, N. R. et al. (2020). El presente estudio examina el impacto del instructional coaching (acompañamiento instruccional) en la eficacia docente en un distrito escolar de tamaño medio de California, Estados Unidos. El tipo de investigación es mixta (cuantitativa y cualitativa), descriptiva-correlacional. Se aplicó una encuesta a docentes que recibieron coaching y se analizaron percepciones de autoeficacia junto con observaciones de práctica. Se obtuvo como resultado que el coaching mejora significativamente la eficacia docente (aumento en autoeficacia y prácticas de alta calidad), con correlaciones positivas entre horas de acompañamiento y mejoras en enseñanza. Se concluye que el instructional coaching tiene un impacto positivo y significativo en la eficacia y el desempeño docente; los docentes que reciben coaching continuo reportan mayor confianza y mejores resultados en el aula.

VanGronigen, B. A. (2023). El presente estudio analiza el diseño y características de los School Improvement Plans (equivalentes al PEI) y su relación con el desempeño docente en escuelas de Estados Unidos. El tipo de investigación es básica, cualitativa-cuantitativa, de revisión y análisis de planes de mejora escolar. Se revisaron plantillas de SIP y se correlacionaron con indicadores de desempeño docente y logros estudiantiles. Se obtuvo como resultado que los planes de mejora de mayor calidad (con metas específicas, monitoreo y alineación pedagógica) se asocian positivamente con mejor desempeño docente (correlación moderada-alta en dimensiones de planificación e innovación). Se concluye que los School Improvement Plans bien diseñados influyen positivamente en el desempeño docente; mejorar la calidad y alineación de estos planes institucionales contribuye significativamente a la mejora de la enseñanza y los resultados escolares.

5.1.2. Fundamentación Científica

A. Desempeño Docente

El desempeño docente se entiende como el conjunto de acciones, capacidades y comportamientos que el profesor despliega en el ejercicio de su profesión para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado al desarrollo integral de los estudiantes. El docente actúa como profesional de la pedagogía, capaz de diagnosticar necesidades, planificar, ejecutar y evaluar de manera asertiva, considerando el contexto de los alumnos. Su rol implica compromiso con el desarrollo de actitudes, capacidades, conocimientos, valores y destrezas en los estudiantes.

Las dimensiones del desempeño docente incluyen:

a. Estrategias didácticas

Son procedimientos flexibles y reflexivos que utiliza el profesor para fomentar el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de capacidades. Incluyen la preparación de clases efectivas, la selección de métodos adaptados al contexto y la promoción de participación activa. Según De la Torre (2000), las estrategias didácticas se basan en elementos como la perspectiva teórica, finalidad, carácter adaptativo, realidad contextual, personas implicadas, aspectos organizativos, funcionalidad y eficacia. La evaluación forma parte integral del currículo, permitiendo retroalimentación tanto para el alumno (conocer su progreso y reforzar aspectos positivos) como para el profesor (ajustar su práctica).

b. Materiales didácticos

Se refieren a la aptitud del docente para utilizar recursos educativos (medios audiovisuales, tecnológicos y tradicionales) acordes al avance científico y tecnológico, que faciliten la transferencia de saberes y el desarrollo integral de habilidades y capacidades en los alumnos.

c. Capacidades pedagógicas (Rasgos Profesionales y Académicos)

Involucran el dominio de la especialidad y la capacidad de transferirlo de manera crítica y proactiva, fomentando la participación estudiantil. Se relacionan con los saberes disciplinares, pedagógicos y las demandas sociales, atendiendo al contexto inmediato y a horizontes de largo plazo.

d. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones

Comprende la puntualidad, presencia y cumplimiento de funciones sistemáticas: diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de actividades curriculares no lectivas (orientación estudiantil, atención a padres de familia, capacitación, participación en el Proyecto Educativo Institucional). Incluye roles de facilitador, planificador y gestor del proceso educativo.

El desempeño docente es considerado uno de los factores clave que influyen directamente en la calidad del proceso educativo y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

B. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren, transforman o modifican competencias, conocimientos, valores o formas de proceder como consecuencia de la experiencia, el estudio, la observación y el razonamiento. Constituye una función mental fundamental vinculada al desarrollo personal y educativo. Cuando se orienta correctamente y el individuo presenta motivación adecuada, los resultados son favorables.

Teorías del Aprendizaje

Las teorías que se centran en actividades de enseñanza clásicas (estímulo-respuesta) limitan la intervención activa del individuo. Thorndike (1966) introdujo el principio de “belongingness”, según el cual solo se asocian estímulos y respuestas relevantes en el momento. Cualquier aproximación no garantiza el aprendizaje; los estudiantes deben establecer asociaciones activas. En el contexto universitario, resultan relevantes los siguientes enfoques (Huber, 2008):

Aprendizaje activo: El estudiante debe aprender y descubrir por sí mismo; no se puede aprender por otro.

Aprendizaje autorregulado: Los estudiantes perciben sus actividades, evalúan resultados y se retroalimentan (Kanfer, 1977). Las habilidades de autorregulación no solo son medios, sino también logros educativos.

Aprendizaje constructivo: El conocimiento es una construcción personal basada en la interpretación de percepciones y experiencias previas.

Aprendizaje situado: El contexto debe reflejar oportunidades reales de aplicación de la información (Jonassen, Mayes & McAleese, 1993).

Aprendizaje social: El aprendizaje ocurre en interacción social e influyen factores socioculturales; se habla de “comunidades de práctica” (Wertsch, 1985; Lave & Wenger, 1991).

La calidad de la enseñanza está estrechamente asociada a la calidad del desempeño docente, considerado uno de los principales pilares del proceso educativo.

C. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel, es un tipo de aprendizaje que surge al relacionar la nueva información con los conocimientos previos del estudiante de manera no arbitraria y sustancial. Se basa en la comparación y reestructuración cognitiva: la

estructura cognitiva asocia la información nueva con conceptos ya existentes, estableciendo conexiones significativas.

Según Ausubel, el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe; por ello, la enseñanza debe partir de la exploración de la estructura cognitiva previa (subsunores). Este enfoque se opone al aprendizaje mecánico (memorístico) y promueve la asimilación activa, la diferenciación progresiva, la reconciliación integradora y la consolidación.

El aprendizaje significativo favorece la retención a largo plazo, la transferencia de conocimientos y la construcción de significados personales, resultando especialmente relevante cuando el docente diseña estrategias que conectan lo nuevo con lo conocido.

Características

El aprendizaje significativo está englobado dentro de la psicología constructivista. Según David Ausubel (su máximo representante) este es un tipo de aprendizaje en el que el aprendiz asocia, reajusta y reconstruye informaciones que ya poseía, o lo que es lo mismo: las ideas previas condicionan las nuevas que está asimilando.

Este modelo cumple con una serie de características que citamos a continuación:

- Los datos deben tener significado para el estudiante. No debe ser una mera incorporación mecánica de datos
- Es recíproco, existe una retroalimentación entre la fuente y el receptor.
- El aprendiz entiende la información que se le está proporcionando.
- El aprendizaje adquirido puede ser aplicado en diferentes contextos. Esto se le define como transferencia del conocimiento.
- Existe una conexión entre la información nueva y la pre-existente en la estructura cognitiva.
- La información nueva complementa y enriquece la información anterior.
- El aprendiz tiene la disposición de aprender, siempre que tenga lógica y significado para él.
- El aprendizaje significativo tuvo a su máximo representante en David Ausubel (psicólogo y pedagogo norteamericano). Que desarrolló, modificó y promulgó este aprendizaje.

El modelo de aprendizaje que desarrolló David Ausubel sobre el Aprendizaje Significativo es el que más éxito ha tenido al explicar cómo se produce el Aprendizaje efectivo y profundo no mecánico. Para Ausubel, el sujeto construye su aprendizaje a través de sus propias interpretaciones, por tanto, su modelo saca al sujeto de su papel pasivo y lo empodera de un proceso de aprendizaje construido y relacionado con los conocimientos previos, utilizándolos para reestructurar y organizar la información.

Principios del modelo de Aprendizaje Significativo

Tener en cuenta los conocimientos previos: los conocimientos previos deben estar relacionados con los conocimientos que se quieren adquirir, de modo que sirvan de base para construir el nuevo aprendizaje significativo.

Despertar el interés del alumno: lograr que el alumno desee incorporar la nueva información a su estructura cognitiva a través de actividades que sean de su interés.

Crear un clima armónico y de confianza hacia el profesor: el profesor debe representar una figura confiable que estimule el aprendizaje significativo en lugar de obstaculizarlo.

Proporcionar actividades de participación activa: actividades que permitan al alumno opinar, debatir e intercambiar ideas para construir el aprendizaje significativo utilizando su marco conceptual propio.

Explicar mediante ejemplos: los ejemplos prácticos son una representación que facilita la comprensión de la teoría.

Guiar el proceso cognitivo del aprendizaje significativo: al ser un proceso de libre construcción del conocimiento, el estudiante seguramente cometerá errores y el docente debe servir de guía para que sean corregidos o evitados.

Crear un aprendizaje significativo situado en el ambiente sociocultural: es necesario que el aprendiz entienda porque un mismo evento tiene distintas interpretaciones.

Tipos de Aprendizajes Significativos según Ausubel

Aprendizaje de representaciones: se trata de una forma básica de aprendizaje significativo, el aprendiz asocia el significado de los símbolos con objetos, eventos o conceptos de la realidad objetiva, utilizando conceptos fácilmente disponibles.

Aprendizaje de Conceptos: para construir conceptos se formulan hipótesis que deben ser puestas a prueba en situaciones concretas, elegir una característica común que represente al concepto y relacionar esta característica con la estructura cognoscitiva del sujeto. Se relacionan los conocimientos nuevos con una idea abstracta, generada a partir de experiencias que sólo el sujeto ha vivido, y que, por tanto, tienen un significado muy personal.

Aprendizaje de proposiciones: este aprendizaje utiliza los dos tipos anteriores de aprendizaje, pero el aprendizaje significativo resulta de un proceso mucho más elaborado. Se realiza la combinación lógica de conceptos de la que surgirán apreciaciones complejas en áreas filosóficas, matemáticas y científicas.

Implicancias pedagógicas

Aplicar el modelo de aprendizaje significativo implica romper el paradigma de un sistema de aprendizaje superficial, en el que los receptores tienen como único objetivo aprobar un examen, para lo cual sólo se requiere memorizar datos, formulas, o conceptos que no tienen un significado profundo y que por esa razón sus cerebros desecharán cuando se haya alcanzado el objetivo.

Este sistema deja por fuera y desanima a quienes quieren construir su aprendizaje, porque el sistema no promueve la participación activa del receptor, ni la estimula cuidando la calidad del contenido, ni propicia un ambiente en el que se comprenda lo que se está aprendiendo.

Las principales críticas de este modelo, nos dicen que el aprendiz usa la "libertad" a la hora de comprender su aprendizaje, y que por ello puede estar equivocándose en la comprensión de lo que esté aprendiendo.

5.1. Justificación de la investigación

Hoy enfrentamos un mundo con nuevas y cambiantes situaciones, en el que el estudiante universitario necesita, para ser un buen profesional, que el docente favorezca el proceso de aprendizaje del estudiante y pueden desarrollar sus conocimientos académicos, habilidades para la práctica clínica.

Social: Se justifica el estudio porque se requiere formar profesionales con vocación de servicio, que estén involucrados en el ámbito urbano y rural de la comunidad. Porque la especialidad de Enfermería y Obstetricia, es una carrera que está vinculada con la salud.

Científica: Utilizar las nuevas técnicas métodos e innovaciones de enseñanza para el aprendizaje; de acuerdo a los avances metodológicos, es por ello, que se requiere docentes que estén involucrados con el estudiante para su aprendizaje.

5.2. Problema de Investigación

5.2.1. Realidad Problemática

La pedagogía universitaria constituye, una rama nueva de las ciencias de la educación, de constante práctica evolutiva, que incluye como componente integral la formación pedagógica y académica del personal de educación superior. Durante la década de los ochenta la UNESCO impulsa programas de investigación y formación específicos, fomentando, entre otras acciones, la creación de una red inter universitaria (REDESLAC). La preocupación más sentida es que en casi la totalidad de las universidades del mundo no existe una formación pedagógica de los docentes universitarios y su desempeño profesional presenta grandes limitaciones.

El origen de esta preocupación radica en los crecientes niveles de deterioro de la enseñanza superior, que se manifiesta desde los años sesenta. Como plantea CRESALC (1988) *"el conocimiento acelerado de la educación en este nivel del sistema educativo, la diversificación de la oferta de oportunidades educacionales, la creciente heterogeneidad institucional y los problemas de pertinencia y adecuación de los egresados de las instituciones de educación superior son algunos de los factores que han contribuido a generar este problema"*. Por un lado, encontramos el deterioro de la calidad, la falta de la calificación de los docentes, y por el otro la ausencia de articulación entre los niveles educativos y la devaluación de los

diplomas universitarios en el mercado del trabajo.

Dando respuesta a diversas universidades de América latina y el Caribe, de forma independiente, ponen en marcha en la época del setenta, programas de formación y asesoría pedagógica con el propósito de perfeccionar las competencias pedagógicas docentes, las cuales han sido impulsadas en las últimas décadas por REDESLAC.

A continuación, se detalla el problema, que va a ser nuestro objeto de estudio.

5.3.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Variable Independiente: Desempeño Docente

Definición conceptual

El docente es un profesional que se ha formado durante cinco años, esto con la finalidad de prestar un servicio de enseñanza a la altura, aplicar métodos y evaluar con criterio. Debe considerar diferentes aspectos al momento de programas, guiar y aplicar acertadamente y en relación a las necesidades del estudiante. El compromiso del pedagogo es aprender y mejorar las capacidades y habilidades de los alumnos. Si logra esto, habrá cumplido con su misión (Bass, 1985 modificado por la autora).

5.4.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Definición conceptual

Se entiende por aprendizaje al proceso mediante el que se consiguen o modifican habilidades, entendimientos, formas de proceder y valores como producto del estudio, experiencia, razonamiento, capacitación y observación. Como también mencionamos antes, es una función fundamental en los seres humanos y relacionado con la educación y el desarrollo personal que al dirigirse de forma correcta favorece al individuo.

5.4.3. Operacionalización de las variables:

a) Desempeño docente

Variable	Dimensiones	Indicadores
Desempeño docente	Estrategias didácticas	● Emplea Métodos y procedimientos. ● Aplica Técnicas de estrategias didácticas. ● Realiza actividades de aprendizaje.
	Materiales didácticos	● Aplica diseño y elaboración de medios y materiales didácticos ● Selecciona medios y materiales didácticos ● Clasifica los materiales didácticos ● Emplea de medios y materiales didácticos
	Capacidades pedagógicas	● Obtiene Grado de dominio de los contenidos que imparte ● Aplica Calidad de su comunicación verbal y no verbal ● Contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas ● Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica
	Funciones laborales	● Asistencia y puntualidad a sus sesiones de clase ● Cumplimiento de la normativa ● Grado en que el docente tiene programado su clase ● Relación profesor – alumno

b) Aprendizaje Significativo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	Aprendizaje de representaciones:	Se trata de una forma básica de aprendizaje significativo, el aprendiz asocia el significado de los símbolos con objetos, eventos o conceptos de la realidad objetiva, utilizando conceptos fácilmente disponibles.
		Construir conceptos se formulan hipótesis que deben ser puestas a prueba en situaciones

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Aprendizaje de Conceptos:	concretas, elegir una característica común que represente al concepto y relacionar esta característica con la estructura cognoscitiva del sujeto. Se relacionan los conocimientos nuevos con una idea abstracta, generada a partir de experiencias que sólo el sujeto ha vivido, y que, por tanto, tienen un significado muy personal.
	Aprendizaje de proposiciones:	Se realiza la combinación lógica de conceptos de la que surgirán apreciaciones complejas en áreas filosóficas, matemáticas y científicas.

5.5. Hipótesis

Hay una relación de influencia importante entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los alumnos del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB.

5.6. Objetivos

5.6.1 Objetivo General:

Decidir la relación que existe entre el desempeño del maestro y el aprendizaje de los alumnos del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB.

5.6.2 Objetivos Específicos:

Señalar el nivel de desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB.

Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB.

Establecer si el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB, se asocian.

Capítulo II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

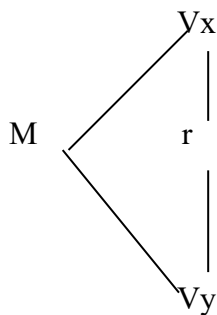
CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA

6.1. Tipo y Diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

Correlacional ya que analiza las peculiaridades del trabajo docente y su relación con el aprendizaje de los alumnos del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB. (Hernández, 2011).

6.1.2. Diseño de investigación: No experimental, transversal.



Donde:

M = Muestra

VX = Variable: Desempeño docente

r = Coeficiente de relación.

VY = Variable: Aprendizaje de los estudiantes

6.2. Población y Muestra

Población en el cual se trabajó fue con los estudiantes de la Escuela de Enfermería y Obstetricia del VIII Ciclo de la Universidad Nacional de Barranca; de los cuales se consideró a

45 estudiantes entre ambas escuelas, la selección fue por conveniencia.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnica: Encuesta y análisis documental

6.3.2. Instrumento: Cuestionario

6.4. Procesamiento y análisis de la información

Para procesar y analizar la información y el software, se usaron las siguientes técnicas estadísticas:

- Recolección de información, mediante encuestas y observación.
- Análisis de la información.
- Se empleó el estadístico correlación de Pearson.

Capítulo III

RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Para hallar los resultados del presente trabajo, se utilizaron las técnicas estadísticas descriptiva e inferencial, distribuidas en frecuencias y porcentajes, presentando los gráficos de barras respectivas de esta tabulación, presentando los resultados.

En la Tabla 1 podemos ver la asignación de frecuencias y porcentajes de los resultados conseguidos en la variable “desempeño docente”, en la Figura 1 vemos los porcentajes en un gráfico de barras que nos señala los respectivos niveles. Además, se redacta la interpretación respectiva, indicando el nivel obtenido.

En la tabla 2 podemos ver la asignación de frecuencias y porcentajes de los resultados conseguidos después de la tabulación respectiva de la variable “aprendizaje”, así como en la Figura 2 se ven los porcentajes en el gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación respectiva, indicando el nivel obtenido.

Así mismo se determinaron los estadísticos de tendencia central, es decir, la media aritmética y la desviación estándar, con su respectivo análisis de cada variable, luego desarrollamos la estadística inferencial, para este caso se aplicó la prueba de correlación de Pearson, decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptando la alterna concluyendo que existe una correlación positiva media.

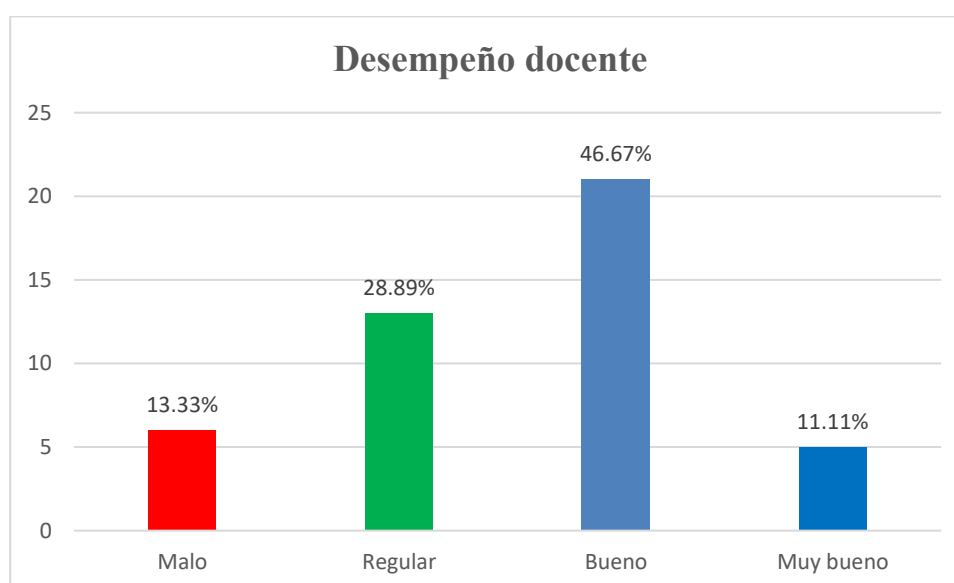
7.2. Análisis y descripción de resultados

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes obtenidos del cuestionario sobre la variable desempeño docente a estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas – UNAB.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	06	13.33
Regular	13	28.89
Bueno	21	46.67
Muy bueno	05	11.11
Total	45	100

Fuente. Aplicación del cuestionario a estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas – UNAB.

Figura 1. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable desempeño docente de la Facultad de Ciencias Médicas – UNAB



Fuente. Tabla 1

Interpretación.

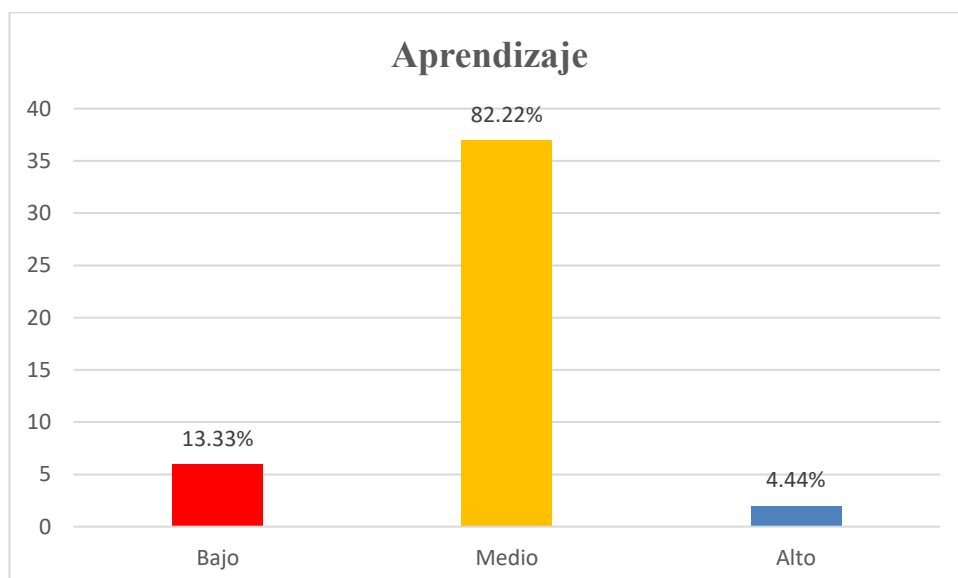
Como podemos ver en la Tabla 1 y la Figura 1, de los 45 estudiantes entrevistados, el 13.33% (6 estudiantes) está en el nivel bajo, el 28.89% (13 estudiantes) están en nivel regular, el 46.67% (21 estudiantes) en el nivel bueno y solo el 11.11% (5 estudiantes) en el nivel muy bueno. Considerando estos resultados concluimos que el nivel es bueno.

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes obtenidos luego de la revisión de las calificaciones de estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas – UNAB.

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	06	13.33
Medio	37	82.22
Alto	02	4.44
Total	45	100

Fuente. -Aplicación del cuestionario a estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas – UNAB

Figura 2. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas – UNAB.



Fuente: Tabla 2.

Interpretación.

Como vemos en la Tabla 2 y Figura 2, de la totalidad de estudiantes a los que se les revisó las calificaciones, vemos que el 13.33% (6 estudiantes) está en nivel bajo, el 82.22% (37 estudiantes) está en nivel medio y solo el 4.44% (2 estudiantes) en nivel alto. Considerando estos resultados concluimos que el nivel es medio.

Tabla 3 Presentación de resultados de la media aritmética y desviación estándar respectivamente.

Estadísticos descriptivos

Variables	Media	Desviación estándar	N
Desempeño docente	42,16	13,68	45
Aprendizaje Significativo	12,69	2,05	45

Fuente. Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Con respecto a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 45 estudiantes, la media aritmética correspondiente a la variable desempeño docente fue de 42,16 puntos y una desviación estándar de 12,69, y la media aritmética para la variable aprendizaje fue de 13,68 puntos y una desviación estándar de 2,05, la cual nos indica que la dispersión fue menor, es decir, los datos se encuentran poco distanciados con referencia a la media aritmética.

7.3. Prueba de Verificación de hipótesis

Con el fin de comprobar la hipótesis estadística se empleó la prueba de correlación de Pearson (escala mínima de intervalo), luego de usar el SPSS versión 21, presentamos los resultados.

Tabla 4. Presentación de resultados de la Prueba de correlación de Pearson

Correlaciones

		Desempeño docente	Aprendizaje significativo
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,697**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Aprendizaje Significativo	Correlación de Pearson	,697**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Para la muestra tomada, 45 estudiantes, se observa que la correlación de Pearson es de 0,697 es decir, relación o dependencia que existe entre las variables es de positiva media.

Decisión estadística. -

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que hay correlación positiva media entre las variables.

CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Espinoza, Vilca y Parlona (2014), concluyen que los docentes deben considerar mejorar su desempeño. Este estudio nos permitió establecer tendencias de relación con el rendimiento académico de los estudiantes y por lo tanto, averiguar que si se mejora en los pedagógico se puede ayudar al estudiante a superar las dificultades que le impiden aprender correctamente.

De acuerdo a la data conseguida por Maldonado (2012), encontramos que hay una relación importante entre el desempeño del maestro y el aprendizaje de sus estudiantes.

La investigación de Palomino (2012), de diseño descriptivo correlacional de base no experimental y de corte transversal, se hizo tomando una población total de 300 estudiantes;

los resultados mostraron que existe una relación entre el desempeño docente y el aprendizaje del estudiante de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, afirmamos entonces que mientras mejor es el desempeño del docente, mejor es el aprendizaje del estudiante.

Si consideramos los trabajos antes mencionados, afirmamos la relación entre las dos variables. Según el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,697 es decir, la relación que existe entre las dos variables es de media positiva, dejando en evidencia que las instituciones educativas deben mantener capacitado a su personal docente. Nuestra investigación concluye rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, señalando que hay correlación positiva entre las variables.

Conclusiones.

Después de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial concluimos lo siguiente:

- El nivel de desempeño docente que se obtuvo en porcentajes fue que el 13.33% se encuentran en el nivel malo, el 28.89% se encuentran en el nivel regular y el 46.67% se encuentran en el nivel bueno y el 11.11% se encuentran en el nivel muy bueno, considerando estos resultados podemos concluir que el nivel fue bueno.
- El nivel de aprendizaje de los estudiantes que se les revisó las calificaciones, se aprecia que el 13.33% están en el nivel bajo, el 82.22% se encuentran en el nivel medio y el 4.44% se encuentran en el nivel alto, considerando estos resultados podemos concluir que el nivel fue medio.
- Se desarrolló el coeficiente de correlación de Pearson que fue de $r = 0.697$, rechazando la hipótesis nula, es decir, que sí hay una relación positiva media entre las variables de estudio.
- Decretando, por lo tanto, que hay una importante relación positiva media entre las variables ya mencionadas.

Recomendaciones

- A los directores de las instituciones educativas revisar las variables de gestión que son de gran importancia y se debe de manejar con mayor referencia ya que vemos que la relación que existe es positiva.
- Así mismo a los docentes seguir esta línea de investigación y revisar las diferentes variables de gestión para bien de proceso de enseñanza aprendizaje y por ende un mejor desarrollo en la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Córdova Córdova, Q. L. (2023). Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10627>
- Ramirez Gutierrez, J. M. (2020). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente del área de comunicación de las instituciones educativas del nivel primaria de Santa Anita, UGEL o6 [Tesis]. Repositorio Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/8edoeafc-a8fd-4cb9-adco-6ddcbd951293>
- Romero Vera, C. N. (2021). Innovación pedagógica y su relación con el desempeño de los docentes en las instituciones educativas públicas de nivel primario de Mariano Melgar, Arequipa, año 2018 [Tesis]. Repositorio Universidad Alas Peruanas. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/6835>
- Vásquez Laguna, L. A. (2021). Los instrumentos de gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la institución educativa "Santa Ana" de la provincia de Chincha, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. [https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/ \(bitstream disponible\).](https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/(bitstream%20disponible))

- Arostegui De La Cruz, J. L. (2020). Los instrumentos de gestión y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Sarhua [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio UNSCH. [https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.12990/](https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.12990/(bitstream%20disponible)) (bitstream disponible).
- Meza Garay, R. R. (2025). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente [Tesis]. Repositorio Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/dffea27a-c6c1-4404-bocd-oefd787b90a9>
- Robles, J. R. V. (2024). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa rural en Perú. Revista Llimpi. <https://revistas.unh.edu.pe/index.php/llimpi/article/view/819>
- Ruiz Jara, R. E. (2024). La gestión institucional y el desempeño docente en la Institución Educativa Privada Salamanca de Huachipa – Lima [Tesis]. Repositorio Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/3558679f-26b9-4eb5-be4c-7bdfb0d1f895/download>
- VanGronigen, B. A. (2023). The Design and Characteristics of School Improvement Plan Templates. AERA Open. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/23328584231168378>
- Walsh, N. R. et al. (2020). Benefits of Instructional Coaching for Teacher Efficacy. International Journal of Mentoring and Coaching in Education. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1270842>
- Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- De la Torre, S. (2000). Estrategias didácticas innovadoras. Mejorando la enseñanza universitaria. Barcelona: Octaedro.
- Huber, G. L. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. Revista de Educación, (número extraordinario), 59-81.
- Jonassen, D. H., Mayes, T., & McAleese, R. (1993). A manifesto for a constructivist

approach to uses of technology in higher education. En T. M. Duffy, J. Lowyck & D. H. Jonassen (Eds.), *Designing environments for constructive learning*. Berlin: Springer.

- Kanfer, F. H. (1977). The many faces of self-control, or behavior modification changes its focus. En R. B. Stuart (Ed.), *Behavioral self-management*. New York: Brunner/Mazel.

- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Thorndike, E. L. (1966). *Human learning*. New York: The Century Co. (Edición original 1931).

- Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky and the social formation of mind*. Cambridge: Harvard University Press.

- Referencias adicionales de apoyo
- Palomino, (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes*. (Tesis).
- Valdés, (2000/2004). *Dimensiones del desempeño docente* (citado en diversas revisiones).
- Pérez, R. J. (2008). *Definiciones de desempeño docente*.

ANEXO 1

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado alumno (a):

La presente encuesta es anónima y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de la calidad del desempeño docente. Por favor, responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario se presenta un conjunto de características sobre la calidad del desempeño docente; cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1. NUNCA	2. CASI NUNCA	3. A VECES	4. CASI SIEMPRE	5. SIEMPRE	
					Calificaciones
Preguntas					1 2 3 4 5
• Emplea Métodos y procedimientos. • Aplica Técnicas de estrategias didácticas. • Realiza actividades de aprendizaje.					
• Aplica Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos • Selecciona de medios y materiales didácticos • Clasifica los materiales didácticos • Emplea de medios y materiales didácticos					
• Obtiene Grado de dominio de los contenidos que imparte • Aplica Calidad de su comunicación verbal y no verbal • Contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas • Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica					
• Asistencia y puntualidad a sus sesiones de clase • Cumplimiento de la normativa • Relación profesor – alumno					
Subtotal					
Total					

ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas - UNAB			
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB?	Determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB.	Existe una relación de influencia significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB.	Variable 1 Desempeño docente Variable 2 Aprendizaje significativo
	Objetivos Específicos		
	Identificar el nivel del desempeño docente percibido por los estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB. Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB. Establecer si el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB, se asocian.		



EDITORIAL
MUNDO INTERDISCIPLINARIO

DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA



AUTORES

- Haydee María Paucar Ortega
- Abdon Andrés Macedo Amasifuén
- Judá Eriko Santisteban Aquino
- Ethel Jhovanna Rivera Rojas
- Zulema Nélide Navarro Soto



RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo relacionar el Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAB. El tipo de investigación es correlacional empleando un diseño de investigación no experimental, transversal – correlacional, la población considerada fueron los estudiantes de la Escuela de Enfermería y Obstetricia del VIII Ciclo de la Universidad Nacional de Barranca; de los cuales se obtuvo una cantidad de 45 estudiantes entre ambas escuelas, matriculados en el semestre académico 2018-1. Se observa para la muestra de 45 estudiantes, la correlación de Pearson es de 0,697 es decir, relación o dependencia que existe entre las variables es de positiva media, con decisión estadística de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis alterna. Determinando que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio.



ISBN 978-628-97809-6-3

